

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Гимназия № 11(Базовая школа Российской академии наук)» г.о. Самара

**РАССМОТРЕНА**

методическим объединением учителей  
начальных классов  
методического совета  
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая  
школа РАН)» г.о. Самара, протокол от  
27.08.2020 № 1

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая  
школа РАН)» г.о. Самара, протокол от  
27.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая  
школа РАН)» г.о. Самара  
от 31.08.2020 № 288-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**3 - 4 классы**

Программа составлена учителем начальных классов И.Н. Токаревой

Программа проверена заместителем директора по начальной школе Т.А. Каясовой

г. Самара, 2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике (3-4 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» г.о. Самара

Программа составлена на основе «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Математика. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения)».

Используемые учебники:

Моро М.И., Бантова М.А. Математика. 3 класс. В 2-х частях. М: Просвещение, 2015-2016;

Моро М.И., Бантова М.А. Математика. 4 класс. В 2-х частях. М: Просвещение, 2015-2016;

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*

- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

### **Предметные результаты**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*



- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **\*\***определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;



- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- *устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с*

*величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

***Примечание:*** *Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные) указываются в соответствии с содержанием авторской или примерной программы по математике, на основе которой составляется настоящая рабочая программа, сначала по итогам освоения всего уровня, в данном случае начального образования, и далее отдельно по итогам каждого учебного года.*

## 2. Содержание учебного предмета

### *Числа и величины*

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами нуль и единица. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

### **Текстовые задачи**

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля.

Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с данными**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин.

Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма. Чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

***Примечание:** Содержание учебного предмета излагается в соответствии с содержанием авторской или примерной программы по математике, на основе которой составляется настоящая рабочая программа.*

### 3. Тематическое планирование

Общий период освоения учебного предмета – 4 года, количество учебных часов – 540, в том числе:

3 год (3 класс): 4 часа в неделю x 34 учебных недели = 136 учебных часов;

4 год (4 класс): 4 часа в неделю x 34 учебных недели = 136 учебных часа.

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы	
		по авторской или примерной программе, на основе которой составлена настоящая рабочая	по настоящей рабочей программе

		программа	
	<b>3 класс</b>		
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8
2.	Табличное умножение и деление.	56	56
3.	Внетабличное умножение и деление.	27	27
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	10
6.	Умножение и деление.	12	12
7.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10	10
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
	<b>4 класс</b>		
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3.	Величины.	18	18
4.	Сложение и вычитание.	11	11
5.	Умножение и деление.	71	71
6.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	12	12
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
	<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета</b>	<b>408</b>	<b>408</b>

*Примечание: Названия тем и количество часов, отводимое на изучение каждой темы, указываются с разделением на годы освоения учебного предмета.*

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Т.А. Каясова

31.08. 2020 г.



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**на 2020/2021 учебный год**

приложение к рабочей программе **по математике 3-4 классы** государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
«Гимназия № 11(Базовая школа Российской академии наук)» г.о. Самара  
, утверждённой приказом ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» г.о. Самара  
от 31.08.2020 № 288-ОД

Календарно-тематический план составлен учителем начальных классов И.Н. Токаревой  
г. Самара, 2020

**«Математика»**

Общий период освоения учебного предмета – 4 года, количество учебных часов – 408, в том числе:

3 год (3 класс): 4 часов в неделю x 34 учебных недели = 136 учебных часов;

4 год (4 класс): 4 часа в неделю x 34 учебных недели = 136 учебных часа.

**Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год**  
**«Математика»**  
**3 класс**

Количество часов в год – 136

Количество часов в неделю – 4

<b>№№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Деятельность обучающихся на уроке</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>Числа от 1 до 100</b>					
<b>Раздел I: Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)</b>					
<b>Тема 1. Повторение изученного ( 8 ч)</b>					
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	1 неделя	Выполняют сложение и вычитание в пределах 100. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1		Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находят длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.
3	Выражение с переменной.	1		Называют компоненты и результаты сложения и вычитания. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.
4	Решение уравнений с	1		Решают уравнения на	Объяснять взаимосвязь между

	неизвестным слагаемым.			нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	2 неделя	Решают уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находят значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое.
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		Обозначают геометрические фигуры буквами. Измеряют стороны треугольника, Чертят отрезки заданной длины, делят их на части.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.
7	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Выполняют задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работают в группе: планируют работу, распределяют работу между членами группы. Совместно оценивают результат работы.	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.
8	Входная контрольная работа № 1	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

				изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
<b>Раздел II: Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>					
<b>Тема 1. Повторение (5ч)</b>					
9	Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	3 неделя	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
10.	Чётные и нечётные числа	1		Используют знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закрепляют знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствуют вычислительные навыки, умения решают задачи.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1		Определяют чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствуют вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 2.	Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 2.
12	Порядок выполнения действий.	1		Совершенствуют вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.
13	Порядок выполнения действий.	1	4 неделя	Анализируют текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.

## Тема 2. Зависимость между пропорциональными величинами (11ч)

14	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1		Анализируют текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.
15-16	Решение задач с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	2		Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычисляют значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).
17-18	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2	5 неделя	Используют различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).
19	Задачи на кратное сравнение.	1		Анализируют текстовую задачу и выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
20	Задачи на нахождение четвёртого	1		Выполняют задания творческого и поискового характера,	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях

	пропорционального.			применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
21	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	6 неделя	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений
22	«Странички для любознательных».	1		Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания. Решают текстовые задачи.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.
23.	Контрольная работа «Табличное умножение и деление» № 2.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
<b>Тема 3. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6,7. Таблица Пифагора (12 ч)</b>					
25.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	7 неделя	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.
26.	Таблица умножения и	1		Общие виды деятельности:	

	деления с числами 4, 5.			оценивают, делают выводы. Решают текстовые задачи.	
27.	Таблица умножения и деления с числами 5, 6.	1		Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения.	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.
28.	Таблица умножения и деления с числами 5, 6.	1		Составляют план решения задачи. Действуют по предложенному или самостоятельно составленному плану. Поясняют ход решения задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического характера, допущенные при решении.	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.
29.	Таблица умножения и деления с числами 6, 7.	1	8 неделя	Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения.	Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.
30.	Таблица умножения и деления с числами 6, 7.	1		Составляют план решения задачи. Действуют по предложенному или самостоятельно составленному плану. Поясняют ход решения задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического характера, допущенные при	Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.

				решении.	
31.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.	1		Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
32.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.	1		Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.
33.	«Странички для любознательных». Проект «Математические сказки».	1	9 неделя	Составляют план решения задачи. Действуют по предложенному или самостоятельно составленному плану. Поясняют ход решения задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического характера, допущенные при решении.	
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
35.	Контрольная работа «Таблица умножения и деления» № 3.	1		Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.



				с числом 6. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
36	Работа над ошибками	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.
<b>Раздел III: Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>					
<b>Тема 1. Табличное умножение и деление с числами 8 и 9 (17 ч)</b>					
37.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1	10 неделя	Сравнивают геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.
38.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1		Измеряют площади фигур в квадратных сантиметрах. Решают составные задачи, совершенствуют вычислительные навыки.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.
39.	Сводная таблица умножения. Площадь прямоугольника.	1		Выводят правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствуют вычислительные навыки. Решают уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).
40.	Сводная таблица умножения.	1		Составляют таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

				Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
41.	Площадь. Единицы площади.	1	11 неделя	Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
42.	Квадратный сантиметр.	1			
43.	Квадратный дециметр .	1		Составляют таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
44.	Квадратный метр. .	1		Измеряют площади фигур в квадратных дециметрах. Находят площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствуют знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.
45.	Площадь прямоугольника.	1	12 неделя	Совершенствуют знание таблицы умножения, решают задачи. Выполняют задания на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
46.	Площадь прямоугольника.	1		Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов. Совершенствуют знание таблицы умножения.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
47.	Умножение на 1. Умножение на 0.	1		Измеряют площади фигур в квадратных метрах. Находят площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствуют	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.

				знание таблицы умножения, умения решать задачи.	
48.	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
49.	Решение текстовых задач в 3 действия.	1	13 неделя	Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
50.	Решение текстовых задач в 3 действия.	1		Выполняют задания творческого и поискового характера. Дополняют задачи-расчёты недостающими данными и решают их.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.
51.	Решение текстовых задач в 3 действия.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
52.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1			
53.	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	14 неделя	Умножают любое число на 1. Совершенствуют знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполняют задания на логическое мышление.	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.
<b>Тема 2. Доли (11 ч)</b>					
54.	Доли. Образование и сравнение долей.	1		Образуют, называют и записывают доли. Находят долю величины.	Называть и записывать доли. Находить долю числа.

				Совершенствуют умение решать задачи.	
55.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Решают задачи.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
56.	Единицы времени-год, месяц, сутки.	1		Чертят окружность (круг) с использованием циркуля. Моделируют различное расположение кругов на плоскости. Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Решают задачи.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.
57.	Единицы времени-год, месяц, сутки.	1	15 неделя	Чертят диаметр окружности. Находят долю величины и величину по её доле.	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.
58.	«Странички для любознательных».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.
59.	«Странички для любознательных».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Переводят одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривают единицы времени: год, месяц, неделя. Анализируют табель-календарь.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.
61.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	16 неделя	Рассматривают единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствуют умение решать задачи. Решают задачи.	Называть единицу измерения времени: сутки.
62.	Работа над ошибками.	1		Выполняют задания творческого и поискового характера. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.
63.	Контрольная работа «Табличное умножение и деление» № 4.	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
64.	Работа над ошибками.	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>Раздел IV: Внетабличное умножение и деление (27 ч)</b>					
<b>Тема 1. Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math> (6ч)</b>					
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ ..	1	17 неделя	Знакомятся с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.

				100 разными способами.	
66.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1		Знакомятся с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Решают задачи, уравнения.	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
67.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20$ .	1		Знакомятся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.
68.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20$ .	1		Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.
69.	Приёмы деления для случаев вида $60 : 3, 80 : 20$ .	1	18 неделя	Учатся умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторяют переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.
70.	Приёмы деления для случаев вида $60 : 3, 80 : 20$ .	1		Используют правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	
<b>Тема 2. Приемы деления для случаев вида <math>78 : 2, 69 : 3</math> (9 ч)</b>					
71.	Деление суммы на число.	1		Делят различными способами на число сумму, каждое слагаемое	Применять знание деления на число различными способами суммы,

				которой делится на это число. Используют правила умножения суммы на число при выполнении деления.	каждое слагаемое которой делится на это число.
72.	Деление суммы на число.	1		Используют правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.
73.	Связь между числами при делении.	1	19 неделя		
74.	Проверка деления.	1		Совершенствуют навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки нахождения делимого и делителя.
75.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1		Используют разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствуют вычислительные навыки.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.
76.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1		Делят двузначное число на двузначное способом подбора.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.
77.	Проверка умножения делением.	1	20 неделя	Учатся проверять умножение делением. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их.	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.
78.	Выражение с двумя переменными.	1		Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.
79.	Решение уравнений.	1		Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.

				делимого, неизвестного делителя.	
<b>Тема 3. Деление с остатком (12 ч)</b>					
80.	Деление с остатком.	1		Разъясняют смысл деления с остатком. Решают примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Применять приём деления с остатком.
81.	Приём нахождения частного и остатка.	1	21 неделя	Выполняют деление с остатком, делают вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	
82.	Проверка деления с остатком..	1		Делят с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решают простые и составные задачи.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.
83.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		Делят с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решают простые и составные задачи	
84.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		Решают задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	
85.	«Странички для любознательных».	1	22 неделя	Рассматривают случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
86.	«Странички для любознательных».	1		Выполняют деление с остатком и его проверку.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.



				Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Решают задачи.	
87.	Наш проект «Задачи-расчёты».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
88.	Что узнали. Чему научились.	1			
89.	Что узнали. Чему научились.	1	23 неделя		
90.	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление» № 5.	1		Составляют и решают практические задачи с жизненным сюжетом. Проводят сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составляют план решения задачи. Работают в парах, анализируют и оценивают результат работы.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.
91.	Анализ результатов	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
<b>Числа от 1 до 1000.</b>					
<b>Раздел V: Нумерация (13 ч)</b>					
<b>Тема: Нумерация (13 ч)</b>					
92.	Устная и письменная нумерация чисел.	1		Читают трёхзначные числа. Знакомятся с новой единицей измерения – 1000. Образуют числа из сотен, десятков, единиц; называют эти числа.	Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.

93.	Разряды счётных единиц	1	24 неделя	Образуют числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.
94.	. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		Знакомятся с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.
95.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		Записывают трёхзначные числа. Упорядочивают заданные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают её или восстанавливают пропущенные в ней числа.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.
96.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		Увеличивают и уменьшают натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решают задачи на кратное и разностное сравнение. Читают, записывают трёхзначные числа.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.
97.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	25 неделя	Заменяют трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
98.	Контрольная работа «Нумерация» № 6.	1		Рассматривают приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствуют	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.

				вычислительные навыки, умение решать задачи.	
99.	Работа над ошибками.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
100.	Единицы массы.	1			
101.	«Странички для любознательных». Обозначение чисел римскими цифрами.	1	26 неделя	Рассматривают приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверяют усвоение изучаемой темы.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
102.	Что узнали. Чему научились	1		Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
103.	Контрольная работа за 3 четверть № 7.	1		Переводят одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивают предметы по массе, упорядочивают их.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
104	Работа над ошибками	1		Проверяют усвоение изучаемой темы	Оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

**Раздел VI: Сложение и вычитание (10 ч)**

### Тема 1. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (3 ч)

105	Приёмы устных вычислений вида: $900 + 20$ , $500 - 80$ .	1	27 неделя	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепляют знания устной и письменной нумерации.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.
106.	Приёмы устных вычислений вида: $900 + 20$ , $120 \times 7$ .	1	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепляют умения делить с остатком, решать задачи.		
107.	Приёмы устных вычислений вида: $900 + 20$ , $300 : 6$ .	1	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.		

### Тема 2. Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)

108.	Приёмы письменных вычислений.	1		Применяют приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Используют различные приёмы	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
------	-------------------------------	---	--	---	---

				проверки правильности вычислений.	
109.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	28 неделя	Применяют алгоритм письменного сложения чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
110.	Виды треугольников	1		Различают треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называют их.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
111.	«Странички для любознательных».	1		Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища.	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
112.	Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1			
113.	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	29 неделя		
114.	Работа над ошибками.	1		Применяют алгоритм письменного вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Используют различные приёмы проверки правильности вычислений.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

<b>Раздел VII: Умножение и деление (12 ч)</b>					
<b>Тема 1. Приемы устных вычислений (4 ч)</b>					
115.	Приёмы устных вычислений.	1		Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.
116.	Приёмы устного умножения и деления.	1		Выполняют устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
117.	Приёмы устного умножения и деления.	1	30 неделя	Выполняют устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	
118.	Виды треугольников.	1		Различают треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находят их в более сложных фигурах. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
<b>Тема 2. Прием письменного умножения и деления на однозначное число (8 ч)</b>					
119.	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1		Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать

					составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.
120.	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1		Умножают письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.
121.	Приёмы письменного умножения .	1	31 неделя	Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составляют план работы, анализируют, оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность.	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.
122.	Приём письменного деления на однозначное число.	1		Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.
123.	Приём письменного деления на однозначное число.	1		Находят и объясняют ошибки в вычислениях. Выполняют вычисления и делают проверку. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.
124.	Знакомство с калькулятором.	1		Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение	Выполнять письменное деление в пределах 1000.

				решать задачи.	
125.	Контрольная работа № 9 «Умножение и деление».	1	32 неделя	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполняют это действие.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.
126.	Работа над ошибками	1		Делят трёхзначные числа и соответственно проверяют деление умножением. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Выполнять проверку деления.
<b>Раздел VIII: Итоговое повторение (10ч)</b>					
<b>Тема 1. «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 ч)</b>					
127.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составляют план работы, анализируют, оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
128.	Нумерация. Сложение и вычитание.	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решают задачи различных видов.	Решать задачи различных видов;
129.	Умножение и деление. Задачи.	1	33 неделя	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.



				приобретении и расширении знаний и способов действий.	
130.	Геометрические фигуры и величины.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
131.	Геометрические фигуры и величины.	1		Решают задачи различных видов; работают с геометрическим материалом.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.
132.	Умножение и деление. Задачи.	1		Решают задачи изученных видов. Выполняют письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.
133.	Контрольная работа № 10 за год.	1	34 неделя		
134.	Работа над ошибками	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.
135.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
136.	Проверка знаний.	1		Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Решают задачи.	

**Календарно – тематическое планирование на 2018-2019 учебный год**  
**«Математика»**  
**4 класс**

Количество часов в год - 136

Количество часов в неделю – 4 часа

<b>№№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Деятельность обучающихся на уроке</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>					
<b>Раздел: Повторение (13 ч)</b>					
<b>Тема 1. Повторение (13ч)</b>					
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	1 неделя	Образуют числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствуют вычислительные навыки, решают задачу разными способами; составляют задачи, обратные данной	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		Выполняют письменные вычисления с натуральными числами. Находят значения числовых выражений со скобками и без них	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
4.	Вычитание трёхзначных чисел	1		Выполняют письменное вычитание трёхзначных чисел. Находят значения числовых выражений со скобками и без	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000

				них	
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	2 неделя	Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1		Используют переместительное свойство умножения. Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1		Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление в пределах 1000
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1		Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Используют свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	3 неделя	Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму

				вычислительные навыки, умение решать задачи	
10.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.
11.	Входная контрольная работа № 1	1		Используют диаграммы для сбора и представления данных	Читать и строить столбчатые диаграммы
12.	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
13.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	4 неделя	Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища, обсуждают высказанные мнения	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
<b>Числа, которые больше 1000.</b>					
<b>Раздел: Нумерация (11 ч)</b>					
<b>Тема 1. Нумерация (11 ч)</b>					
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализируют свои действия и управляют ими	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс
15.	Чтение многозначных чисел	1		Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе.	Читать числа в пределах миллиона

				Совершенствуют вычислительные навыки. Анализируют свои действия и управляют ими	
16.	Запись многозначных чисел	1		Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки	Записывать числа в пределах миллиона
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	5 неделя	Заменяют многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
18.	Сравнение многозначных чисел	1		Упорядочивают заданные числа. Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают её, восстанавливают пропущенные в ней элементы. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		Проверяют правильность выполненных вычислений, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого	1		Определяют последовательность чисел в пределах 100 000.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда

	разряда			Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Находят общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	
21.	Класс миллионов и класс миллиардов	1	6 неделя	Называют классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читают числа в пределах 1 000 000 000	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
22.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	1		Собирают информацию о своём городе (селе) и на этой основе создают математический справочник «Наш город (село) в числах». Используют материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Составляют план работы. Анализируют и оценивают результаты работы	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи
23.	Контрольная работа по теме «Нумерация» № 2.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
24.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

**Раздел: Величины (12 ч)**

**Тема 1. Величины (12 ч)**

25.	Единица длины – километр.	1	7 неделя	Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
26.	Таблица единиц длины	1		Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измеряют и сравнивают длины; упорядочивают их значения	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади
28.	Таблица единиц площади	1		Сравнивают значения площадей равных фигур. Переводят одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
29.	Определение площади с помощью палетки	1	8 неделя	Определяют площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом
30	Определение площади с помощью палетки	1		Определяют площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в

				решать задачи	различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
32.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		Переводят одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводят примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям
33.	Таблица единиц массы	1	9 неделя	Переводят одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследуют ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивают их	Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом
34.	Контрольная работа «Нумерация» № 3	1		Переводят одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследуют ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивают их	Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом
35.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		Проверяют усвоение изучаемой темы. Переводят одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее



36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Проверяют усвоение изучаемой темы. Переводят одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
<b>Числа, которые больше 1000.</b>					
<b>Раздел: Величины (продолжение) (6 ч)</b>					
<b>Тема 1. Величины (продолжение) (6 ч)</b>					
37.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	10 неделя	Переводят одни единицы времени в другие. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивают их	Называть единицы времени: год, месяц, неделя
38.	Единица времени – сутки	1		Рассматривают единицу времени: сутки, закрепляют представления о временной последовательности событий. Используют приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям
39.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, решают задачи	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
40.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, решают задачи	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
41.	Единица времени – секунда	1	11 неделя	Рассматривают единицу времени – секунду. Сравнивают величины	Называть новую единицу измерения времени - секунду

				по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах	
42.	Единица времени – век Таблица единиц времени.	1		Рассматривают единицу времени – век. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах Переводят одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Называть новую единицу измерения времени – век Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
<b>Раздел: Сложение и вычитание (11 ч)</b>					
<b>Тема 1. Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч)</b>					
43.	Устные и письменные приёмы вычислений	1		Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000
44.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1		Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями
45.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	12 неделя	Определяют, как связаны между собой числа при сложении и вычитании. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Объясняют решение	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных

				уравнений и их проверку. Выполняют вычисления и делают проверку. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	вычислений
46.	Нахождение нескольких долей целого	1		Находят, одну долю от целого числа, находят несколько долей от целого числа. Решают уравнения и сравнивают их решения. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Решают задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверяют, правильно ли выполнено деление с остатком.	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
47.	Сложение и вычитание значений величин Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1		Выполняют действия с величинами Используют свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи, составив уравнения. Ставят скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур Выполнять сложение и вычитание величин
48.	Сложение и вычитание значений величин	1		Выполняют действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывают вычисления в строчку и столбиком	Выполнять сложение и вычитание величин
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на	1	13 неделя	Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться

	несколько единиц, выраженных в косвенной форме.			и решают их. Выполняют сложение и вычитание величин	изученной математической терминологией
50.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решают их. Выполняют сложение и вычитание величин	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
51.	Контрольная работа «Сложение и вычитание» № 4	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы
52.	Анализ результатов.	1		Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом
53.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	14 неделя	Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом
<b>Раздел: Умножение и деление (11 ч)</b>					
<b>Тема 1. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11ч)</b>					
54.	Умножение и его свойства.	1		Выполняют умножение,	Использовать свойства умножения

	Умножение на 0 и 1			используя свойства умножения. Применяют при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находят значение буквенных выражений Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	на 0 и на 1 при выполнении вычислений Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач
55.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		Выполняют умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножают именованные числа на однозначные	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		Объясняют, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находят остаток при выполнении деления на однозначное число и проверяют вычисления	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями
57.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	15 неделя	Объясняют, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением
58.	Деление многозначного числа на однозначное.  Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1		Объясняют, как выполнено деление многозначного числа на однозначное Определяют, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находят неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объясняют решение уравнений и их проверку. Совершенствуют устные и письменные	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)

				вычислительные навыки, умение решать задачи	
59.	Деление многозначного числа на однозначное.	1		Используют правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
60.	Решение задач на пропорциональное деление	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач
61.	Решение задач на пропорциональное деление. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	16 неделя	Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением
62.	Контрольная работа «Сложение и вычитание» № 5	1		Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач
63.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач
64.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом

	Анализ результатов.			недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
<b>Числа, которые больше 1000.</b>					
<b>Раздел: Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</b>					
<b>Тема 1. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4ч)</b>					
65.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	17 неделя	Моделируют взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводят одни единицы скорости в другие. Находят значение буквенных и числовых выражений	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		Записывают задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решают их. Составляют по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находят значение уравнений и числовых выражений	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
67.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		Записывают задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решают их. Переводят одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
68.	Решение задач на движение.	1		Записывают задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решают их. Составляют задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находят значение числовых выражений и проверяют вычисления на	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

				калькуляторе	
<b>Тема 2. Умножение числа на произведение (12ч)</b>					
69.	Умножение числа на произведение	1	18 неделя	Применяют свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполняют умножение числа на произведение разными способами, сравнивают результаты вычислений	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом
70.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывают решение столбиком. Решают задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
71	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывают решение столбиком. Сравнивают именованные числа. Решают задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
72.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывают решение столбиком. Решают задачи на одновременное встречное движение. Переводят одни единицы площади в другие	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	19 неделя	Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях,	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Решать задачи на одновременное



	Решение задач на движение			записывают решение столбиком. Решают задачи на одновременное встречное движение: выполняют схематические чертежи, сравнивают задачи и их решения	встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
74.	Перестановка и группировка множителей Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находят значение числового выражения. Решают задачи на одновременное встречное движение	Применять свойства умножения при решении числовых выражений
75.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывают решение столбиком. Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находят значение числового выражения. Решают задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
76.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера; логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы
77.	«Странички для любознательных» - задания	1	20 неделя	Выполняют задания творческого и поискового характера,	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их

	творческого и поискового характера; логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.			применяют знания и способы действий в изменённых условиях	и делать выводы
78.	Контрольная работа «Умножение и деление» № 6.	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
79.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
80.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища, обсуждают высказанные мнения	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
<b>Тема 3. Деление числа на произведение (11ч)</b>					
81.	Деление числа на произведение	1	21 неделя	Применяют свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решают тестовые задачи арифметическим способом	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом
82.	Деление числа на произведение	1		Применяют свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат

				Решают тестовые задачи арифметическим способом	при делении числа на произведение удобным способом
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		Выполняют устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решают тестовые задачи арифметическим способом. Находят значение буквенных выражений	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком
84.	Составление и решение задач, обратных данной	1		Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи. Записывают равенства и неравенства, выполняют проверку. Выполняют деление с остатком и проверяют решение	Применять полученные знания для решения задач
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	22 неделя	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
87.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		Выполняют схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решают задачи. Составляют план решения. Обнаруживают	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях

				допущенные ошибки	
88.	Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
89.	Решение задач на движение. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	23 неделя	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
90.	Проект: «Математика вокруг нас» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Собирают и систематизируют информацию по разделам, отбирают, составляют и решают математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составляют план работы. Составляют сборник математических заданий. Анализируют и оценивают результаты работы	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст
91.	Контрольная работа «Умножение и деление» № 7.	1		Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях
<b>Тема 4. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13ч)</b>					
92.	Анализ результатов	1		Выполняют вычисления с	Объяснять, как выполнено

	Умножение числа на сумму			объяснением. Выполняют действия и сравнивают приёмы вычислений. Находят часть от целого. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	умножение числа на сумму
93.	Умножение числа на сумму	1	24 неделя	Выполняют вычисления с объяснением. Выполняют действия и сравнивают приёмы вычислений. Находят часть от целого. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму
94.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное
95.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное
96.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		Решают задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализируют задачи, выполняют прикидку результата, проверяют	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи

				полученный результат. Обнаруживают допущенные ошибки	
97.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное Решение текстовых задач	1	25 неделя	Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения. Выполняют вычитание именованных величин. Находят ошибки в примерах на деление, делают проверку	Применять полученные знания для решения задач
98.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число
99.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
100.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения
101.	Письменное умножение многозначного числа на	1	26 неделя	Применяют алгоритм письменного умножения	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на

	трёхзначное			многозначного числа на трёхзначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули
102.	Контрольная работа «Умножение и деление» № 8.	1		Закрепляют пройденный материал. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
103.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		Закрепляют пройденный материал. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
104.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление

**Числа, которые больше 1000.  
Раздел: Умножение и деление (20 ч)**

**Тема 1. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч)**

105.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	27 неделя	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора
106.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		Выполняют деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждают так же, как и при делении без остатка, проверяют решение. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком

107.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг. Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное
108.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1		Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг. Объясняют, как выполнено деление по плану. Решают задачи и сравнивают их решения. Проверяют, верны ли равенства	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану
109.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	28 неделя	Выполняют деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решают примеры на деление с объяснением. Находят значение уравнений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)
110.	Деление многозначного числа на двузначное	1		Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг. Решают задачи	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие



				арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения	
111.	Решение задач	1		Решают задачи арифметическими способами. Выполняют вычитание и сложение именованных величин. Выполняют деление с остатком и делают проверку	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения
112.	Письменное деление на двузначное число	1		Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг. Решают задачи арифметическими способами и сравнивают их решения. Объясняют выбор действия для решения. Умножают на именованные числа, решают уравнения	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
113.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	29 неделя	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объясняют каждый шаг, сравнивают решения. Рассматривают более короткую запись	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули
114.	Письменное деление на двузначное число	1		Выполняют вычисления и делают проверку. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
115.	Проверка умножения делением и деления	1		Выполняют деление с объяснением и проверяют	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на

	умножением			вычисления. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	трёхзначное, делать проверку
116.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1		Проверяют, правильно ли выполнено деление с остатком. Находят делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверяют, выполнив деление	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
117.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	30 неделя	Находят ошибки и записывают правильное решение. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Находить ошибки при делении, исправлять их
118.	Проверка умножения делением. Проверочная работа.	1		Находят ошибки и записывают правильное решение. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Находить ошибки при делении, исправлять их
119.	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1		Распознают и называют геометрические тела: куб, шар, пирамида. Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносят реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Распознавать и называют геометрические тела: куб, шар, пирамида. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
120.	Куб. Пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды)	1		Распознают и называют геометрические тела: куб, шар, пирамида. Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносят реальные объекты с моделями многогранников и	Распознавать и называют геометрические тела: куб, шар, пирамида. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.

				шара.	
121.	Развёртка куба, развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	31 неделя	Изготавливают модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.
122.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг. Решают задачи арифметическим способом. Выполняют вычитание и сложение именованных величин, решают уравнения	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
123.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» №9.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
124.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объясняют каждый шаг. Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное
<b>Раздел: Итоговое повторение, контроль и учёт знаний (12 ч)</b>					
125.	Решение текстовых задач	1	32 неделя	Решают задачи арифметическими способами. Выполняют вычитание и сложение именованных величин. Выполняют деление с остатком и делают проверку	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения
126.	Нумерация. Выражения и	1		Оценивают результаты освоения	Называть числа натурального ряда,

	уравнения			темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения
127.	Арифметические действия	1		Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000
128.	Порядок выполнения действий.	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
129.	Величины	1	33 неделя	Выполняют сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решают задачи с использованием величин	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений
130.	Контрольная работа № 10 за год.	1		Оценивают результаты освоения тем за 4 класс, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
131.	Анализ контрольной работы.	1		Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Сравнивают результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
132.	Геометрические фигуры.	1		Классифицируют	Называть виды геометрических

				геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.
133.	Решение задач	1	34 неделя	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов
134.	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	1		Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
135.	Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел. Решение задач	1		Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
136.	Решение задач	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов